



УТВЕРЖДАЮ

Директор

ОАНО ДПО «МИДО»

Н.Н. Куликова

«27» июня 2016г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации получения профессионального образования обучающимися с
ограниченными возможностями здоровья в
Образовательной автономной некоммерческой организации
дополнительного профессионального образования
«Магнитогорский институт дополнительного образования»

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение является нормативным правовым документом, регламентирующим порядок организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - лиц с ОВЗ) в ОАНО ДПО «МИДО» (Институт).

1.2. Настоящее положение подготовлено в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: Конституция Российской Федерации (ст.43); Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Закон Российской Федерации от 25 апреля 2012 года «О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов»; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года No 597«О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

1.3. Задачи Института:

- получение лицами с ОВЗ профессионального образования;
- создание условий для социально-бытовой поддержки лиц с ОВЗ,
- социально-педагогическое сопровождение социализации лиц с ОВЗ,
- разработка педагогического инструментария, адаптирующего представление учебного материала к возможностям лиц с ОВЗ по его восприятию и усвоению;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров, работающих с лицами с ОВЗ;

1.4. Институт осуществляет для лиц с ОВЗ реализацию образовательных программ профессионального образования, обеспечивающих профессиональный уровень в рамках имеющейся квалификации.

1.5. При приеме на обучение поступающего знакомят с Уставом, условиями приема и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в Институте.

1.6. Специфика образовательного процесса, направления деятельности по сопровождению лиц с ОВЗ, уровень реализуемых образовательных программ определяются Институтом самостоятельно.

1.7. Институт несет ответственность за реализацию конституционного права граждан с ОВЗ на получение дополнительного профессионального образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта.

II. Содержание и организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Образовательный процесс включает теоретическое обучение, практику, мероприятия по социально-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.2. Содержание образования и организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ регламентируется профессиональными программами, учебными планами, календарными учебными графиками, расписанием занятий, разработанными Институтом самостоятельно.

2.3. Учебная нагрузка данной категории обучающихся в Институте не превышает 36 часов в неделю.

2.4. Продолжительность занятий по теоретическому и практическому обучению, длительность перемен, режим занятий, определяется внутренними документами Института. Обучающиеся имеют право свободного посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

2.5. Обучение ведется на русском языке с использованием, в отдельных случаях, жестовой азбуки.

2.6. Дисциплина в Институте поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся и педагогов. По отношению к обучающимся не допускаются методы физического и психологического насилия.

2.7. Институт самостоятелен в выборе оценок, формы, порядка, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обеспечивающих получение лицами с ОВЗ профессионального образования.

2.8. Освоение профессиональных образовательных программ завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме, определяемой организацией самостоятельно. Лицам,

успешно освоившим соответствующую профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: свидетельство об обучении по профессии рабочего, должности служащего.

2.9. Создание необходимых условий труда и отдыха обучающимся лицам с ОВЗ возлагается на должностных лиц Института в соответствии с законодательством РФ и Уставом.

III. Условия, обеспечивающие лицам с ОВЗ равные возможности для профессионального образования в условиях Института

3.1. Обучение лиц с ОВЗ по профессиональным программам осуществляется Образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся:

- об изменениях в расписании обучающиеся своевременно информируются организатором обучения.

3.2. Для обучающихся лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (установка пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

3.3. Для адаптации к восприятию обучающимися лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте Образовательной организации, на доске объявлений;
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам;
- педагог не повышает резко голос, повторяет сказанное по просьбе обучающегося, использует жесты.

3.4. Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих лиц с ОВЗ проводится за счет:

- фиксации педагогов на собственной артикуляции,
- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками,

комментирующими отдельные компоненты изображения,

- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений,
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости,

3.5. Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- планируется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий,
- в начале обучения обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов и помещений, которыми они будут пользоваться (при спуске или подъеме по ступенькам ведут слабовидящего боком к ним без рывков, резких движений; если он сбился с маршрута или впереди есть препятствие, помогают выбраться на нужный путь, либо громко предупреждают об опасности),
- новое помещение коротко описывается преподавателем, указываются «опасные» для здоровья предметы (предлагая обучающемуся сесть, педагог направляет его руку на спинку стула),
- преподаватель, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается,
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются,
- печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), totally озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске,
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений,
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

3.6. Компенсация затруднений сенсомоторного и интеллектуального развития слабовидящих лиц с ОВЗ проводится за счет:

- исключения повышенного уровня шума на уроке и внеурочном мероприятии,
- акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности,
- многократного повторения ключевых положений учебной информации,
- подачи материала на принципах мультимедиа,
- максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор

индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование зрительных и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование программных средств для увеличения изображения на экране; работы с помощью клавиатуры, использование «горячих» клавиш и др.),

3.7. Информативность и комфортность восприятия учебного материала на уроке обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

- психологическая настройка,
- аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения и др.),
- визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды)
- презентации, иные наглядные материалы),
- кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор карточки опроса, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков и др.),
- активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.),
- валеологические паузы,

3.8. Индивидуально ориентированная реабилитация лиц с ОВЗ реализуются в рамках:

-планового наблюдения специалистами-медиками, у которых обучающийся стоит на учете по месту жительства, оказания доврачебной и профилактической помощи медицинским работником учреждения, с которым у Института заключен договор на медицинское обслуживание при необходимости, выполнения профилактических медицинских рекомендаций согласно индивидуальной программы (карты) реабилитации инвалида, предоставленной при поступлении в Институт;

3.9. Социально-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ включает:

-формирование рекомендаций преподавателям, по осуществлению продуктивного просоциального взаимодействия с обучающимися с ОВЗ,

3.10. При необходимости для работы с лицами с ОВЗ, с целью повышения квалификации преподавателей Института ,привлекаются специалисты, имеющие опыт работы с данной категорией граждан.

IV. Участники образовательного процесса

4.1. К участникам образовательного процесса относятся: администрация, преподаватели, организатор обучения (администратор) и другие члены трудового коллектива Института, осуществляющие подготовку лиц с ОВЗ по выбранной профессиональной программе, выполняющие воспитательные функции и участвующие функции и участвующие в организации, проведении и методическом обеспечении образовательного процесса, медицинский работник медицинской организации, осуществляющей медицинское обслуживание Института, обучающиеся.

4.2. На должности педагогического персонала могут быть приняты, как правило, лица, имеющие высшее педагогическое образование, владеющие методикой коррекционно-развивающего обучения лиц с ОВЗ, умеющие фиксировать, анализировать динамику развития обучающегося, определять соответствие знаний, умений и навыков образовательному стандарту, что подтверждается аттестатами, дипломами об образовании либо документами, о повышении квалификации.

4.3. К педагогической деятельности с ОВЗ не допускаются лица, которым она запрещена приговором суда или по медицинским показаниям, а также лица, имевшие судимость за определенные преступления. Перечни соответствующих медицинских противопоказаний и составов преступлений устанавливаются законодательством РФ.

4.4. Педагогические работники с ОВЗ Института имеют право:

- на педагогическую инициативу, свободу выбора в использовании методик обучения и воспитания, моральное и материальное стимулирование труда, необходимые условия для реализации своего творческого потенциала;
- участвовать в управлении и решении вопросов развития Образовательной организации в инклюзивном формате, а также в работе общественных и трудовых объединений, организаций;
- пользоваться информационными фондами, услугами учебных, научно-методических, социально-бытовых и других подразделений Института;
- обжаловать приказы и распоряжения администрации Института.

4.5. Медицинский работник совместно с администрацией Института отвечают за охрану здоровья обучающихся с ОВЗ и укрепление их психофизического состояния.

4.6. Принуждение обучающихся с ОВЗ к вступлению в общественные, общественно-политические и религиозные организации, движения и партии, а также принудительное привлечение их к деятельности в этих организациях не допускается.

4.7. За нарушения Устава Института, Правил внутреннего распорядка к обучающимся лицам с ОВЗ применяются меры дисциплинарного взыскания в порядке, установленном локальным нормативным актом.

V. Кадровое обеспечение

5.1. Общее руководство профессиональным образованием лиц с ОВЗ Института осуществляет директор, который принимает участие в комплектовании индивидуального обучения педагогическими кадрами, в работе аттестационных комиссий, рассматривает все случаи отчисления, перевода в другую образовательную организацию обучающихся с ОВЗ, осуществляет другие полномочия, предусмотренные Уставом.

5.2. Курирование лиц с ОВЗ Образовательной организации осуществляет педагог-психолог, имеющий соответствующее образование. Педагог-психолог осуществляет организационно-методическую помощь педагогическим работникам в определении направлений и планировании работы в группах лиц с ОВЗ, моделирует образовательные продукты, необходимые для реализации в Институте инклюзивной образовательной парадигмы, участвует в анализе результатов обучения лиц с ОВЗ, формировании контингента, координирует коррекционно-развивающую работу с обучающимися и их законными представителями. К работе с лицами ОВЗ может привлекаться преподаватель психологии на условиях совместительства, на период обучения обучающихся с ОВЗ.